

3 règles d'or:

- On ne court pas

- On ne se bouscule pas

- 1 enfant par chemin






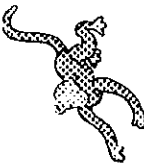
Fiche de repérage : règles d'or

| | |
|---------------|--------|
| Prénom/photo: | Date : |
|---------------|--------|





Je respecte les 3 règles d'or :

| | | |
|---|--|---------------------------------|
|  Je ne cours pas |  Je ne bouscule pas | 1 seul enfant par chemin |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |





Ma carte de gymnaste

| Je passe 3 fois sur le chemin et je prends une vignette si je réussis. | Ce que j'ai réussi le : | Ce que j'ai réussi le : |
|--|-------------------------|-------------------------|
|  <p>Je saute en arrivant debout</p> | | |
|  <p>Je rampe sans me mettre sur les pieds</p> | | |
|  <p>Je marche sans tomber</p> | | |
|  <p>Je roule en avant</p> | | |

Ma carte de gymnaste

| | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| <p>Je passe 3 fois sur le chemin et je prends une vignette si je réussis.</p> | <p>Ce que j'ai réussi le :</p> | <p>Ce que j'ai réussi le :</p> |
| <p> Je saute en arrivant debout</p> | | |
| <p> Je rampe sans me mettre sur les pieds</p> | | |
| <p> Je marche sans tomber</p> | | |
| <p> Je roule en avant</p> | | |

Ma carte de gymnaste

| | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| <p>Je passe 3 fois sur le chemin et je prends une vignette si je réussis.</p> | <p>Ce que j'ai réussi le :</p> | <p>Ce que j'ai réussi le :</p> |
| <p> Je saute en arrivant debout</p> | | |
| <p> Je rampe sans me mettre sur les pieds</p> | | |
| <p> Je marche sans tomber</p> | | |
| <p> Je roule en avant</p> | | |

Fiche de repérage : « mon profil gymnique »

Prénom/photo:






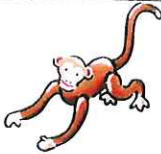
Date :

25 / 03 / 2000

| Mes réussites | Je réussis à SAUTER | Je réussis à RAMPER | Je réussis à M'ÉQUILIBRER | Je réussis à ROULER |
|-------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|
| Les actions | | | | |
| Les chemins | | | | |
| JAUNE * | | | | |
| BLEU : ** | | | | |
| VERT : *** | | | | |
| ROUGE : ***** | | | | |

Fiche d'évaluation : « mon profil gymnique »

| | |
|---------------|--------|
| Prénom/photo: | Date : |
|---------------|--------|

| Mes réussites | Je réussis à SAUTER | Je réussis à RAMPER | Je réussis à M'ÉQUILIBRER | Je réussis à ROULER |
|----------------|---|---|---|---|
| Les actions |  |  |  |  |
| Les chemins | | | | |
| JAUNE * | | | | |
| BLEU : ** | | | | |
| VERT : *** | | | | |
| ROUGE: **** | | | | |



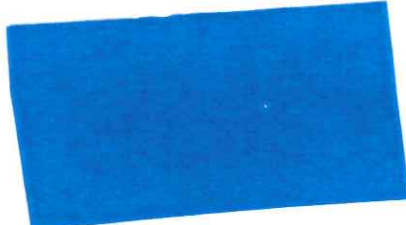



Mon contrat: « mes réussites gymniques »

Prénom:







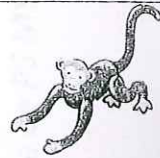




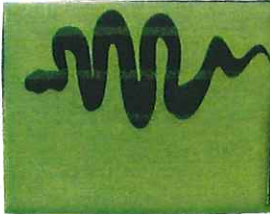
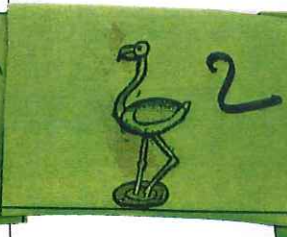
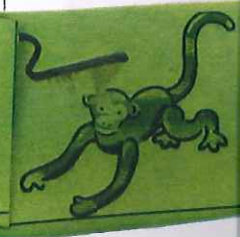

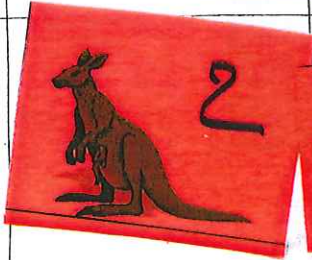
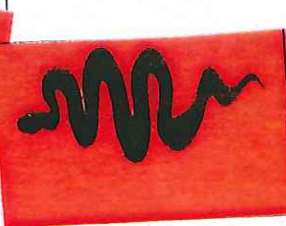
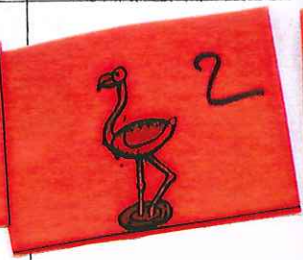
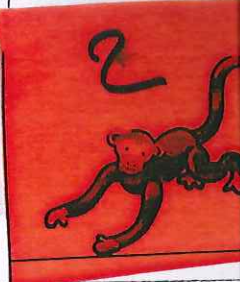
Date :

NADIR

| Je voudrai réussir : | |
|--|--|
| Les chemins | J'engage à réussir 2 chemins |
| JAUNE *  | |
| BLEU : **  |  X |
| VERT ***  |  X |
| ROUGE: ****  | |

Fiche d'évaluation : « mon profil gymnique »

| | | | |
|--------------|---|--------------|-------|
| Prénom/photo |  | Date : | |
| | | 10 DEC. 2010 | KYARA |

| Mes réussites | Je réussis à SAUTER | Je réussis à RAMPER | Je réussis à M'ÉQUILIBRER | Je réussis à ROULER |
|---|---|--|---|---|
| Les actions |  |  |  |  |
| Les chemins | | | | |
| JAUNE *  | | | | |
| BLEU : **  | | | | |
| VERT : ***  |  |  |  |  |
| ROUGE: *****  |  |  |  |  |

AVANT ET APRES LES SEANCES EN SALLE

Compétences attendues : adapter ses déplacements à des environnements et contraintes variés, se repérer et se déplacer dans l'espace et décrire et représenter un parcours simple

Pour adapter ses déplacements l'élève devra acquérir de capacités motrices, de connaissances sur soi et sur l'activité et d'attitudes. Les compétences « se repérer et se déplacer dans l'espace » et « décrire ou représenter un parcours simple » seront enseignées au travers de cette même activité support.

L'acquisition de ces compétences s'articule avec l'acquisition des compétences des autres domaines :

Compétences attendues dans « S'approprier le langage » :

- Nommer avec exactitude un objet, une personne, une action ...
- Formuler, en se faisant comprendre, une description ...
- Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu ...
- Exprimer son point de vue

Compétences attendues dans « Découvrir l'écrit »

- Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte
- Compétences attendues dans « Devenir élève »*

- Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune
- Éprouver de la confiance en soi, contrôler ses émotions
- Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires
- Dire ce qu'il apprend

Compétences attendues dans « Découvrir le monde »

- Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les cinq sens et leur fonction
- Situer des événements les uns par rapport aux autres
- Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi
- Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace

Activité support : **parcours de type gymnique** (Matériel : Kit Gym mairie de St Priest du 8/11/10 au 16/12/10)

Travail de Mme de Céline IRRMAN Classe de PS MS

Avant et Après les séances en salle

Objectif : Solliciter les élèves sur le plan des actions motrices de base pour se déplacer dans différents types d'environnement

| Séance | Avant | Après |
|---------------------|---|--|
| Phase de découverte | | |
| S1 | Présenter l'activité Enoncer les 3 règles d'or | Faire parler les élèves sur leurs expériences, le vécu, les impressions. |
| S2 | A partir des photos des parcours, faire verbaliser les élèves sur les 4 types d'action à réaliser par parcours Enoncer la notion de porte d'entrée/sortie, sens de déplacement (photos) | Redire pour chaque parcours le type d'action à réaliser Demander si tout le monde est bien allé sur les 4 parcours |
| S3 | « Vous allez aller sur 2 parcours » mais sur chacun il faudra bien respecter l'action demandée (introduction progressive des critères de réussite) | Verbalisation sur le vécu + présentation du fonctionnement de la séance suivante |
| S4 | Idem S3 mais les élèves agissent 2 autres parcours | Verbalisation sur le vécu + présentation du fonctionnement de la séance suivante: les 4parcours seront réalisés |
| S5 | Notion d'équipe « Vous allez aller sur les 2 parcours mais vous devrez y aller par équipe » Montrer les affiches équipes avec symboles (rond, carré, triangles, étoiles) et photos Donner les brassards par équipes | « Comment savoir quand on doit changer de parcours ? » montrer les gommettes collées et déplacées sur les portes d'entrée + les affiches équipes qui se déplacent d'un parcours à l'autre. Les élèves expliquent comment ils se sont repérés |
| S6 | Même séance avec équipes et critère de réussite sur les actions sur 2 autres parcours | Verbalisation sur les critères de réussite |
| S7 | 4 équipes sur les 4parcours | Préparation de la phase de référence : « les parcours vont changer » dans chaque parcours il faudra sauter, ramper, s'équilibrer et rouler |

| Phase de Référence | Avant | Après |
|--------------------|--|--|
| S8 | <ul style="list-style-type: none"> -Présentation des photos du parcours jaune (les élèves repèrent que les 4 actions sont présentes : ils les nomment) -présentation des plots présentant les actions -Portes d'entrée avec *, **, ***, ****, ***** = niveau de difficulté -porte de sortie= poser la main pour être sur d'être arrivé au bout Attention pas d'équipe, on essaie les 4 chemins, sans équipe | <p>Verbaliser sur les difficultés</p> <p>Préparation des enveloppes et des fiches de repérage afin de pouvoir savoir ce qu'on réussit et s'en souvenir</p> |
| S9 | <ul style="list-style-type: none"> -Présentation des vignettes -réussite du parcours jaune : un kangourou jaune = j'ai réussi à sauter sur le parcours jaune...etc -Pour cette séance, on ne « gagne » que des vignettes sur le parcours jaune mais on s'entraîne sur les autres parcours. RQ : Atsem en grève, PE seule pour la séance -mise en place du regroupement/échauffement dans la salle de jeux | <p>Redire comment faire pour « réussir » et « gagner » les étiquettes</p> |
| S10 | <p>Présentation des photos des 4 parcours.</p> <p>Pour cette séance, on repère les acquis sur les parcours jaune (à finir), bleu et vert. Présence de la titulaire de la classe (jour de décharge pemf).</p> <p>Refaire verbaliser sur les critères de réussite pour parvenir à « gagner » les vignettes.</p> <p>Attention sur les parcours vert et rouge rouler = rouler en avant. Parcours jaune et bleu : rouler en roulade costale accepté.</p> | <p>Apprendre à utiliser la fiche de repérage/ coller les vignettes jaunes sur la ligne du parcours jaune sous l'action correspondante. Première évaluation diagnostique du niveau de chacun.</p> |
| S11 | <p>Repérage des acquis sur les parcours vert et rouge</p> | <p>Idem S10 avec les parcours vert et rouge.</p> <p>Apprendre à utiliser la fiche de repérage/ coller les vignettes vertes et rouges sur les lignes des parcours vert et rouge sous l'action correspondante. Suite de l'évaluation diagnostique du niveau de chacun.</p> |

| Phase de Structuration | Avant | Après |
|------------------------|---|--|
| S12 | <p>Individuellement (temps d'accueil) : mettre les élèves en projet par rapport à la leur fiche de repérage « profil gymnique » pour savoir quelle action ou quel parcours chacun devra travailler pour progresser.</p> <p>Par équipe : redonner les équipes, les brassards. Rotation des équipes en fonction des gommettes sur les portes d'entrée et des affiches équipes placées devant les portes d'entrée.</p> <p>-Présenter les critères de réussite de niveau 1 par action : Sauter= PS :oser sauter MS : arrivée équilibrée sur 2 pieds Rampier : ne pas se relever S'équilibrer= ne pas mettre le pied au sol Rouler :</p> <p>Jaune et bleu =roulade costale (voir schématisation du critère) Vert et rouge= roulade avant</p> | <p>A partir du vécu, faire verbaliser les élèves sur les réussites et les difficultés</p> |
| S13 | <p>Faire reformuler les critères de réussites par les élèves.</p> <p>Notion de projet et de contrat= expliquer que pour la phase de bilan, une nouvelle fiche de réussite sera remplie, qu'un contrat sera choisi pour réussir</p> | <p>Faire verbaliser sur les critères de réalisation permettant des actions efficaces</p> |
| S14 | <p>Présenter les critères de réussite de niveau 2 par action :</p> <p>Sauter= PS :oser sauter MS : arrivée équilibrée sur 2 pieds en position debout Rampier : ne pas se relever S'équilibrer= ne pas mettre le pied au sol Rouler :</p> <p>Jaune et bleu =roulade costale ou avant Vert et rouge= roulade avant en respectant la trajectoire et voir l'arrivée après avoir roulé</p> | <p>Présentation de 5 photos d'élèves présentant les 4 actions : Sauter, ramper s'équilibrer, rouler (costal et Avant). Répondre à la question : « Que fait-il/elle ? » Il saute, il rampe...</p> |
| S15 | <p>A partir des photos des parcours et des symboles de critères de réussite, redonner les critères pour réussir</p> | <p>A partir de photos présentant des élèves entraînés d'agir sur les parcours, faire verbaliser les élèves sur les actions efficaces pour réussir à rouler</p> |
| S16 | <p>Se concentrer sur le rouler et le sauter</p> | <p>Verbalisation sur les réussites</p> |
| S17 | <p>Entraînement sans équipe sur les 4 parcours pour prévoir son contrat individuel</p> | <p>Prévoir un contrat individuel : « EX : je vais réussir les parcours Jaune et Bleu. », remplir la fiche contrat au regard de la fiche de repérage Créer des conditions pour que les élèves échangent sur des éléments de culture : lecture de l'album « Roule ma poule »</p> |

| Phase de Bilan | Avant | Après |
|----------------|---|---|
| S18 | -Entrainement sans équipe sur les 4 parcours pour « essayer » son contrat individuel -Présenter la fiche d'évaluation (comme la fiche de repérage) | Verbalisation sur le vécu. Va-t-on réussir ou Pas ? Préparer la fiche d'évaluation |
| S19 | Evaluation : Evaluer sur les parcours bleu et vert | Compléter la fiche d'évaluation |
| S20 | Evaluer les parcours vert et rouge | Compléter la fiche d'évaluation |